

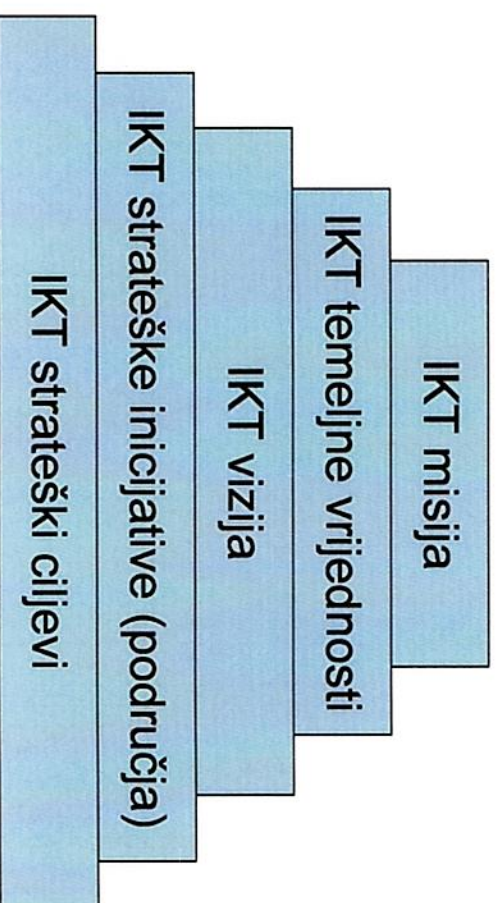
Oš Josip Pupačić

Trg kralja Tomislava 1, 21310 Omiš
tel./fax: 021/861-530; 021/861-128
os-josip-pupacic@os-jpupacic-omis.skole.hr

KLASA: 011-03/24-03/01
URBROJ: 2181-313-201-24-1
Omiš, 20. studenog 2024.g.



STRATEŠKI PLAN PRIMJENE INFORMACIJSKO – KOMUNIKACIJSKIH TEHNOLOGIJA U OSNOVNOJ ŠKOLI “JOSIP PUPAČIĆ”



Naziv škole:	Osnovna škola Josip Pupačić Omiš
Datum izrade:	20. studenog 2024. g.
Vremenski okvir:	2024. – 2028.

Analiza postojećeg stanja u školama:

<p>Što razvijen i implementiran strateški i akcijski plan primjene IKT-a znači za školu? Znači bolju povezanost sustava, bržu i jednostavniju komunikaciju i razmjenu podataka, precizniju i učinkovitiju komunikaciju, skoro pa neograničene mogućnosti izbora metoda poučavanja i otvoren pristup obrazovnim sadržajima.</p> <p>Kako su povezani poslovni procesi u školi? Jesu li nastavni i poslovni (računovodstveni) procesi povezani? Poslovni sustavi su djelomično povezani s vidljivim razvojem na određenim područjima iz godine u godinu.</p> <p>Kakva je povezanost s drugim informacijskim sustavima (npr. knjižničnim) te u kojem se obliku predočavaju izvještaji za djelatnike škole, osnivače, učenike ili roditelje? Knjižnica je potpuno zaseban sustav, izvještaji za djelatnike nisu povezani, kao ni za osnivače. Samo izvještaji za roditelje su povezani.</p> <p>Posjeduju li odgojno-obrazovni djelatnici digitalne vještine? Jesu li spremni neprekidno se usavršavati? Posjeduju i spremni su se usavršavati.</p> <p>Na koji se način digitalni obrazovni sadržaji koriste u školi? Implementirani u nastavni proces u potpunosti</p> <p>Jesu li usvojena načela intelektualnog vlasništva i autorskih prava? Načela su usvojena.</p> <p>Izrađuju li odgojno-obrazovni djelatnici samostalno digitalne obrazovne sadržaje ili preuzimaju gotove? Izrađuju i preuzimaju.</p> <p>Jesu li digitalni obrazovni sadržaji prilagođeni učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama? Jesu.</p>
--

Postoje li u školi sustav unaprijeđenja sigurnosti školske informatičke opreme i mreže?
Postoji

Koje su prednosti, a koji nedostaci za školu vezano uz razvoj i uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja?
Posjedujemo dobro znanje i usvojenost digitalnih vještina, nedostaci su nam u tehničkoj opremljenosti.

Koji su financijski troškovi koje škola ima zbog povećane nabave školske računalne opreme, unaprijeđenja mreže, digitalnih kompetencija djelatnika?
Održavanje, amortizaciju i kupnju nove opreme.

SWOT MATRICA	
Snage unutarnji čimbenici koji imaju pozitivan učinak na strateške ciljeve škole. Imamo entuzijastične i motivirane djelatnike koji primijenuju IKT-e u učenju i poučavanju; odgojno-obrazovni djelatnici imaju razvijene digitalne kompetencije; postoji djelomično odgovarajuća IKT infrastruktura.	Slabosti unutarnji čimbenici koji imaju negativan učinak na strateške ciljeve škole. Neodgovarajuća IKT infrastruktura.
Prilike vanjski čimbenici koji bi mogli imati pozitivan učinak na postizanje strateških ciljeva škole, ali na njih škola ne može utjecati Apliciranje na EU natječaje za unaprijeđenje nastave IKT-om; aktivnije sudjelovanje roditelja u primjeni IKT-a; uvođenje jedinstvenog informacijskog sustava u osnovne i srednje škole na nacionalnoj razini.	Prijetnje vanjski čimbenici koji bi mogli imati negativan učinak na postizanje strateških ciljeva škole, ali na njih škola ne može utjecati. Nedovoljna internetska i informatička sigurnost; nedovoljna potpora osnivača u razvojnim aktivnostima.

KREDA ANALIZA	
Visoka motiviranost učitelja I posjedovanje visoke razine digitalnih obrazovnih kompetencija.	Razvoj potreba digitalizacije nastavnog procesa ne prate financijske mogućnosti za održavanje i opremanje.
Osnajivanje roditelja kao partnera.	Veliki broj učenika i djelatnika u malom prostoru, četiri zgrade u kojima radfimo.
Stalno provoditi samovrednovanje.	MZO, osnivač – škola ima potrebu zapošljavanja stručnjaka za IKT poslove koji bi se samo time bavio .

Izjava o IKT misiji:

Škola je posvećena stvaranju IKT okruženja u kojem se podržavaju samostalnost, kreativnost i suradnja među učenicima. Cilj rada svih djelatnika je priprema i provedba digitalnih obrazovnih sadržaja, procesa i aktivnosti usmjerenih na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, koji će poticati učenike k izvrsnosti te ih pripremiti za budućnost.

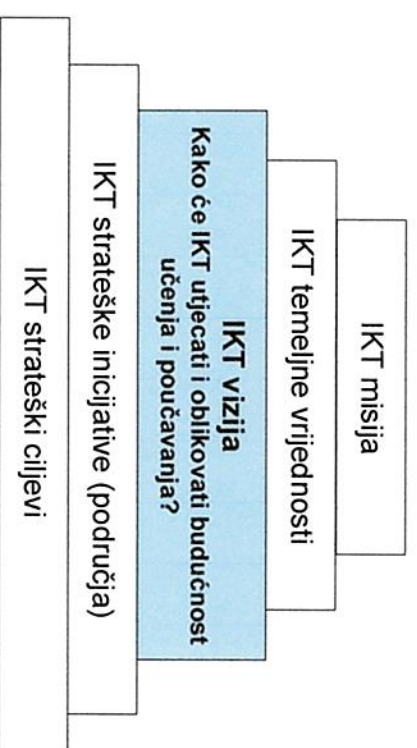
Kako bi definirali temeljne vrijednosti škole koje uključuju i IKT, ravnatelj škole i školski tim trebaju postaviti sljedeća pitanja:

- Koje su temeljne vrijednosti dosad izražene u školi i kojih se vrijednosti škola pridržava, a za njih nije posebno nagrađena? Postoji li kultura dijaloga i komunikacije u virtualnom okruženju, jesu li usvojena pravila ponašanja na internetu?
- Stvara li IKT pozitivnu školsku kulturu koja uključuje odnos između nastavnika – učenika – roditelja?
- Poštuju li se autorska prava na digitalnim dokumentima koje su kreirali nastavnici i/ili učenici?
- Jesu li IKT vrijednosti prihvatili svi djelatnici škole? Jesu li IKT vrijednosti dio općeprihvaćenih temeljnih vrijednosti škole?
- Može / mora li se IKT školska kultura razvijati paralelno s drugim vrijednostima škole (npr. društveno-kulturnim)?
- Možete li zamisliti da temeljne vrijednosti, uključujući i IKT vrijednosti koje se razvijaju u školi vrijede i za sto godina?

Temeljne vrijednosti u školi su poštivanje, međusobno uvažavanje, suradnja i sve vrijednosti se jednako primjenjuju u neposrednom okruženju i radu tako i u digitalnoj komunikaciji.

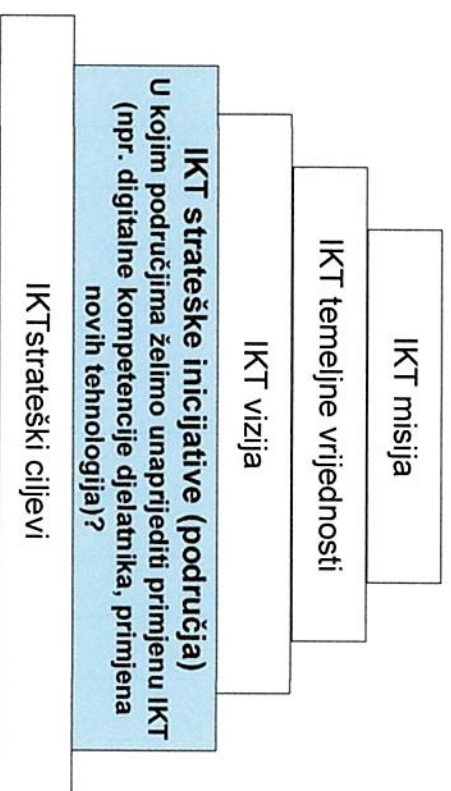
Potičemo stvaranje pozitivne školske kulture.

IKT vrijednosti su općeprihvaćene temeljne vrijednosti škole.



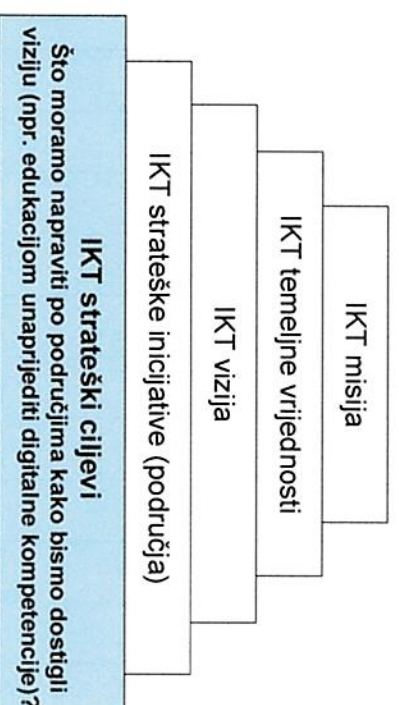
IKT vizija

Naša vizija je postati digitalno zrela škola koja će korištenjem IKT-a u učenju i poučavanju unaprijediti način stjecanja i primjene novih znanja, pritom omogućiti individualizirani pristup učenicima i neprekidan razvoj digitalnih kompetencija djelatnika i učenika.



Strateška inicijativa (npr. IKT u učenju i poučavanju)	Strateško postignuće (npr. Izrađeni digitalni obrazovni sadržaji)
1. Planiranje, upravljanje i vođenje	<p>Postoji plan digitalizacije koji uključuje digitalnu infrastrukturu, a djelomično i razvoj digitalnih kompetencija djelatnika. U definiranju strateških smjernica i ciljeva primjene digitalnih tehnologija u procesima učenja i poučavanja te poslovanja škole sudjeluju ravnatelj, nastavnici i predstavnici osnivača. Vrednovanje rezultata vezanih uz primjenu digitalnih tehnologija provodi se sustavno, ali ne i periodički. Opremanje digitalnim tehnologijama za potrebe učenja i poučavanja, te poslovanja, kao i unaprjeđenje digitalnih kompetencija djelatnika provodi se prema postojećem planu. Informacijski sustavi su međusobno povezani na razini škole, a neki i s osnivačima. Digitalni podaci prikupljeni putem informacijskih sustava (npr. knjižnični sustav) se obrađuju te su dostupni ravnatelju i gotovo svim djelatnicima. Većina djelatnika primjenjuje digitalne podatke u svrhu podizanja kvalitete poučavanja i uspjeha učenika. U formatu zasebnog dokumenta postoje preporuke za reguliranje prava pristupa koje su dio sigurnosne politike i redovito se primjenjuju. Primjena digitalnih tehnologija u procesu poučavanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (uključujući i nadarene učenike) provodi se sustavno i uz potporu uprave škole.</p>
2. IKT u učenju i poučavanju	<p>Većina nastavnika u procesu poučavanja koristi digitalne sadržaje s interneta te primjenjuje digitalne tehnologije koje potiču aktivnije i kreativnije sudjelovanje učenika u procesu poučavanja. Digitalne tehnologije većina nastavnika počinje koristiti kako bi se nastava prilagodila individualnim potrebama učenika. Kod većine nastavnika je vidljiva i primjena digitalnih tehnologija u procesu vrednovanja učeničkih postignuća i pružanja pravodobnih povratnih informacija. Također, većina nastavnika izrađuje digitalne materijale i potiče učenike na izradu istih, te štiti svoja autorska prava nekakvom vrstom licence. Većina učenika počinje primjenjivati digitalne tehnologije za učenje, za međusobnu suradnju u učenju, te za stvaranje repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja ili vođenja e-portfelja.</p>
3. Razvoj digitalnih kompetencija	<p>Većina nastavnika u procesu poučavanja koristi digitalne sadržaje s interneta te primjenjuje digitalne tehnologije koje potiču aktivnije i kreativnije sudjelovanje učenika u procesu poučavanja. Digitalne tehnologije većina nastavnika počinje koristiti kako bi se</p>

	<p>nastava prilagodila individualnim potrebama učenika. Kod većine nastavnika je vidljiva i primjena digitalnih tehnologija u procesu vrednovanja učeničkih postignuća i pružanja pravodobnih povratnih informacija. Također, većina nastavnika izrađuje digitalne materijale i potiče učenike na izradu istih, te štiti svoja autorska prava nekomom vrstom licence. Većina učenika počinje primjenjivati digitalne tehnologije za učenje, za međusobnu suradnju u učenju, te za stvaranje repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja ili vođenja e-portfelja.</p>
<p>4. IKT kultura</p>	<p>Gotovo svi djelatnici škole koriste elektroničku poštu i druge sustave za komunikaciju, informiranje i izvještavanje (npr. društvene mreže, e-Dnevnik, Loomen, mrežna stranica škole, Viva Engage i sl.). Pravila poželjnog ponašanja na Internetu su dostupna svima, a djelatnike i učenike se o tome i educira. Škola ima politiku i propisane postupke kojima je regulirano autorsko pravo nastavnika i učenika. Škola ima višegodišnje iskustvo na projektima koji uključuju digitalne tehnologije, te redovito prati takve natječaje i inicira projektne ideje. Gotovo svi nastavnici i učenici koriste zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.).</p>
<p>5. IKT infrastruktura</p>	<p>Postoji razrađeni plan nabave IKT resursa u skladu sa zakonskim propisima, a aktivnosti nabave su koordinirane s osnivačem. Gotovo sve učionice su opremljene projektorima, a manji broj i sa stolnim i/ili prijenosnim računalima, pametnim pločama i ekranima. Velik broj računala umreženo je žičnom ili bežičnom vezom dostupnom po cijeloj školi i spojeno na Internet. Postoji računalna oprema za rad učenika u nekim učionicama. Gotovo svi razredni odjeli u školi imaju na raspolaganju prezentacijske (interaktivne) uređaje. Više od polovine učenika u nastavi može koristiti vlastite uređaje. Postoje zajednička računala dostupna većem broju odgojno-obrazovnih djelatnika. Održavanje opreme vrši vanjski davatelj usluga dok tehničku potporu osiguravaju odgojno-obrazovni djelatnici uz osigurana sredstva. Sustavska programska potpora je instalirana na svim računalima, a aplikativna na većini. Centralni repozitorij je prisutan i dostupan svima te ga koristi većina odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika. Postoje pravila informacijske sigurnosti i primjenjuju se zaštitne mjere. Provođi se kontrola licenciranja sustavske i aplikativne programske potpore.</p>



• **IKT strateški ciljevi:**

Cilj (<i>SMART</i>)	Postignuće	Strateška inicijativa
SC 1: Unaprijediti sustav upravljanja i kvalitetu povezanosti svih djelatnosti unutar škole primjenom IKT-a i izradom akcijskog plana Uspostava školskog E-tima		1. Planiranje, upravljanje i vođenje
SC 2: Izrada repozitorija digitalnih obrazovnih alata za razrednu i predmetnu nastavu i plana uvođenja u nastavni proces		2. IKT u učenju i poučavanju
SC 3: Redovito sudjelovanje u edukacijama povezanim uz razvoj IKT vještina		3. Razvoj digitalnih kompetencija
SC 4: Odrediti pravila ponašanja i kulture na internetu i poštivanje autorskih prava		4. IKT kultura
SC 5: Nabava suvremenijih, multimedijalnih pomagala		5. IKT infrastruktura

Operacionalizacija strateških ciljeva

Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizmi praćenja / KPI	Rokovi	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
SC1:	Korištenjem jedinstvenih platformi	Evaluacija i samovrednovanje	Do kraja školske godine 2027./ 2028.	E-tim	Jedinstvene platforme Edukacije
SC2:	Korištenje alata u nastavi	Pokazatelji uspješnosti, izrađen plan i anketa zadovoljstva učenika korištenjem tih alata	Do kraja školske godine 2027./ 2028.	Učitelji i IKT tim	Internet, računala, tehnološka opremljenost
SC3:	Provođenje edukacija i stručnih usavršavanja	Broj uključenih djelatnika	Do kraja školske godine 2027./ 2028.	Djelatnici škole	Tehnološka opremljenost škole, ljudski resursi
SC4:	Provođenje pravila ponašanja na internetu, implementacija u kućni red škole, provođenje preventivnog programa digitalne i medijske pismenosti	Podizanje kvalitete komunikacije na internetu	Do kraja školske godine 2027./ 2028.	Djelatnici, učenici i roditelji škole	Ljudski i materijalni resursi
SC 5:	Provođenje projekata	Količina opreme u ustanovi	Do kraja školske godine 2022./ 2023.	E-tim, Tim za kvalitetu, uprava škole	Materijalni resursi

**AKCIJSKI PLAN PRIMJENE IKT-A
U PROCESIMA UČENJA I POUČAVANJA I POSLOVANJA ŠKOLE za školsku godinu 2024./2025.**

Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizmi praćenja / KPI	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
SC 1: Unaprijediti sustav upravljanja i kvalitetu povezanosti svih djelatnosti unutar škole primjenom IKT-a i izradom akcijskog plana Uspostava školskog E-tima	Korištenjem jedinstvenih platformi	Evaluacija i samovrednovanje	Do kraja školske godine 2024./2025.	E-tim
SC 2: Izrada repozitorija digitalnih obrazovnih alata za razrednu i predmetnu nastavu i plana uvođenja u nastavni proces	Korištenje alata u nastavi	Pokazatelji uspješnosti, izrađen plan i anketa zadovoljstva učenika korištenjem tih alata	Do kraja školske godine 2024./2025.	Učitelji i IKT tim
SC 3: Redovito sudjelovanje u edukacijama povezanim uz razvoj IKT vještina	Provođenje edukacija i stručnih usavršavanja	Broj uključениh djelatnika	Do kraja školske godine 2024./2025.	Djelatnici škole
SC 4: Odrediti pravila ponašanja i kulture na internetu i poštivanje autorskih prava	Provođenje pravila ponašanja na internetu, implementacija u kućni red škole, provođenje preventivnog programa digitalne i medijske pismenosti	Podizanje kvalitete komunikacije na internetu	Do kraja školske godine 2024./2025.	Djelatnici, učenici i roditelji škole
SC 5: Nabava suvremenijih, multimedijalnih pomagala	Provođenje projekata	Količina opreme u ustanovi	Do kraja školske godine 2024./2025.	E-tim, Tim za kvalitetu, uprava škole

Dokument je izradila Radna skupina OŠ Josip Pupačić Omiš Članovi Radne skupine su:

Članovi Radne skupine	Ime i prezime	Radno mjesto	Potpis:
1.	Ivana Rubić	ravnateljica	<i>Rubić I.</i>
2.	Nedjeljka Glavinović	pedagoginja	<i>920</i>
3.	Simona Jurjević	učiteljica razredne nastave	<i>Simonec</i>
4.	Sanja Pešić	vjeroučiteljica	<i>Pešić</i>
5.	Marin Juraga	učitelj hrvatskog i engleskog jezika	<i>MJ.</i>
6.	Antonija Plepel	učiteljica informatike i tehničke kulture	<i>APlepel</i>
7.	Ivan Baučić	učitelj informatike i tehničke kulture	<i>Ivan</i>
8.	Zrinka Barić	tajnica	<i>Zrinka</i>

